

# Informatieboekje Unit Het jonge kind



**Schooljaar 2021-2022**

# Informatieboekje

Beste ouders/verzorgers,

Bij deze ontvangen jullie het informatieboekje van Unit Het jonge kind. Met de informatie in dit boekje willen wij een beeld geven van de manier waarop wij werken en waar wij aandacht aan besteden. Er zijn aanvullingen en wijzigingen aangebracht, dus verzoeken we iedereen dit informatieboekje goed door te nemen.

Het informatieboekje bestaat uit 4 delen:

DEEL 1: Algemeen

DEEL 2: Groep 1/2 en 2'ers van 2/3

DEEL 3: Groep 3

DEEL 4: Algemeen overig

Wanneer iets niet duidelijk is in onderstaande informatie, dan horen wij dat graag. Jullie kunnen ons bereiken via SchouderCom. Dit is voor ons het communicatiemiddel. Houd je account dus goed in de gaten, want dit gebruiken wij voor alle schoolse mededelingen, ook vanuit de directie. Wij proberen ook regelmatig een blog te posten om een beeld te geven van wat er in de klas gebeurt.

Voor overige vragen kunnen jullie natuurlijk ook bij ons terecht.

Wij wensen jullie een geweldig schooljaar toe!

Met vriendelijke groeten,

De leerkrachten van Unit Het jonge kind

# DEEL 1: Algemeen

## Unit Het jonge kind

Bij de Bolderik komt vanaf komend schooljaar ook een peuteropvang (2-4 jaar) van Kindertuin. Deze wordt gehuisvest in het huidige groep 3 lokaal. Daarmee ontstaat in deze vleugel van het gebouw een Unit van Het jonge kind.

Wij vinden het van groot belang dat het jonge kind spelend, ervarend en bewegend leert. Daarvoor is een rijke leeromgeving met speelhoeken gewenst. Groep 3 markeert van oudsher de overgang van het jonge kind naar het schoolkind en van het spelend leren naar het meer schoolse leren.

Indien het aantal leerlingen daar aanleiding toe geeft, kiezen wij soms voor een groep 1/2 en een groep 2/3. Dat zal komend jaar weer het geval zijn. Het gevoel van gezamenlijkheid van de groep 2-ers en de speelmogelijkheden in hoeken, vinden wij voor alle groep 2'ers van essentieel belang. Zeker omdat zij afgelopen jaar al veel minder uren in onze speelwerkhoeven hebben kunnen maken door het thuisonderwijs.

Daarom kiezen we voor een groep 1/2 en een groep 2/3 die beide werken vanuit de Unit van Het jonge kind. Zo blijven alle groep 2'ers in hun bekende speelomgeving en wordt bovendien voor de groep 3'ers de overgang van groep 2 naar groep 3 verkleind: Lerend spelen en spelend leren.

## Schooltijden

De schooltijden zijn als volgt:

Maandag, dinsdag en donderdag: 8.30u – 12.00u en 13.00u – 15.00u

Woensdag en vrijdag: 8.30u – 12.30u

Kinderen die niet overblijven zijn vanaf 12.45 uur weer welkom op school.

## Bezetting

Groep 1/2 heeft twee juffen dit jaar. Juf Annick is op maandag en donderdag verantwoordelijk voor de groep. Op dinsdag, woensdag en vrijdag juf Karlien. Daarnaast is Annick er op vrijdag extra ter ondersteuning en zal op maandag en dinsdag gedurende het hele jaar onderwijsassistent-in-opleiding Jordy er zijn.

Groep 2/3 start het jaar met op maandag, donderdag en vrijdag juf Abke, en op dinsdag en woensdag meester Ric. Juf Linde zal vanaf begin december terugkomen van zwangerschapsverlof en dan samen met Abke de groep weer overnemen. Daarnaast zal op maandag en dinsdag gedurende het hele jaar afstuderende juf Pleun in de groep zijn.

Verder zal Maartje als onderwijsassistent op diverse momenten ter ondersteuning in de unit werkzaam zijn.

## **Dagritme**

De dagen in de unit kennen in de basis altijd dezelfde opbouw. We starten in de kring, daarna gaan de kinderen van groep 1 en groep 2 buitenspelen, terwijl groep 3 gaat werken. Vervolgens fruit eten, en daarna gaan groep 1 en 2 spelen-werken in de hoeken, terwijl groep 3 weer gaat werken. We sluiten de ochtend allemaal af met een kring. Op de lange dagen werken we in de middag aan kernconcepten en daarmee aan de creatieve en wereldoriënterende vakken, daarnaast spelen de kinderen van groep 1 en 2 nogmaals buiten terwijl groep 3 nog een werkperiode heeft.

Voor het jonge kind is regelmaat heel belangrijk. De dagritmekaarten helpen de kinderen om zich het programma eigen te maken en overzicht te krijgen. Aan de hand van dit dagritme nemen we de afspraken in de unit hieronder graag door.

## **Dagritme en gebruiken**

### **Binnenkomst**

De school gaat 's ochtends om 8:15 open en vanaf dan zijn jullie welkom de kinderen bij de poort af te zetten. We begeleiden de kinderen naar binnen nadat ze van jullie afscheid hebben genomen. Om 8:30 gaan we starten in beide basiskringen.

### **Kring**

We starten elke dag in de 2 basiskringen. Ieder kind heeft een eigen plekje in de kring (na elke vakantie wisselen we van plaats). Op maandag praten we over het weekend. De andere dagen hebben we in de kring instructies en activiteiten die de geletterd- en gecijferdheid bevorderen, plus aanbod op het gebied van sociaal-emotioneel en executieve functies (Breinhelden).

Wanneer jullie kind in het weekend iets bijzonders heeft gedaan (diploma gehaald, wezen logeren of kamperen o.i.d.) dan mag het op maandag iets meebrengen om aan de hand daarvan iets over het weekend te kunnen vertellen in de kring. Op de andere dagen mogen de kinderen alleen Kernconcept-gerelateerde spullen mee naar school brengen.

De 'meeneemkring' zoals we die voorheen hadden vervalt daarmee, in plaats daarvan komt er een maandelijkse speelgoeddag, daarover verderop meer.

### **Buitenspelen (groep 1 en 2) of werken (groep 3)**

Daarna gaan de kinderen van groep 1 en 2 buitenspelen. Alleen bij flinke regen kiezen we ervoor in de speelzaal te spelen. Bij lichte regen en kou gaan wij wel gewoon buiten spelen. Zorg dus voor geschikte kleding.

Bij heel warm, zonnig weer gaan wij er in principe vanuit dat de kinderen vooraf thuis zijn ingesmeerd. Wij hebben wel wat zonnebrandcrème voorhanden, en zullen alert zijn op verbranding en dan extra smeren, maar de eerste verantwoordelijkheid ligt bij jullie.

De kinderen van groep 3 gaan naar het werklokaal en gaan daar in alle rust werken met de eigen leerkracht.

### **Fruit eten**

Het fruit eten is een sociaal moment in de eigen kring. Iedereen haalt de tas uit de gang en pakt het fruit. De eerste minuten is het helemaal stil zodat de kinderen toekomen aan eten en drinken, daarna wordt er een verhaal voorgelezen, een filmpje gekeken of een andere activiteit gedaan.

Wij verzoeken alleen fruit- of groente (of evt een gezonde boterham) mee te geven, geen koek, snoep of boterham met zoet. Schil of snij het fruit a.u.b. vooraf thuis, wij kunnen dit niet in de klas voor iedereen regelen.

De kinderen uit groep 2/3 eten fruit met hun eigen basisgroep in de kring in het werklokaal. De leerkracht geeft vervolgens aanbod in de kring (zoals versje, liedje, auditief spelletje) aan groep 2 wanneer de groep 3-ers op het grote speelplein pauze houden met groep 4 t/m 8.

### **Spelen-werken (groep 1 en 2) of werken (groep 3)**

Het spelen-werken is het werk in de hoeken in de unit. De eerste 15 minuten spelen of werken de kinderen in een door de juf uitgekozen hoek. Dit wordt inzichtelijk gemaakt op het digikeuzebord. Daarna, of wanneer het werk af is, mogen de kinderen zelf een hoek kiezen om in te werken of spelen. Er zijn in de unit ongeveer twaalf hoeken waaruit gekozen kan worden. In elke hoek wordt wekelijks iets anders aangeboden. En hierbij wordt gedifferentieerd naar moeilijkheidsgraad, zodat kinderen op verschillende niveaus hieraan kunnen werken.

Gedurende dat eerste kwartier worden de kinderen geacht zoveel mogelijk zelfstandig, en met fluisterstem, aan het werk te gaan, de juf kan dan in kleine groepjes kinderen begeleiden. Daarna is de juf weer beschikbaar om te helpen waar nodig.

De kinderen van groep 3 zijn in het werklokaal en gaan daar in alle rust werken met de eigen leerkracht. Daar is ook een taal gerelateerde werkhoek waar steeds enkele kinderen van groep 2 gaan werken.

### **Kring**

De ochtend wordt altijd weer afgesloten in de kring. Meestal dan met een evaluatie van de werktijd en een activiteit op het gebied van muziek, drama, begrijpend luisteren o.i.d. We gebruiken hiervoor o.a. de methodes 123zing, Drama Online en Eigenwijs Digitaal.

### **Overblijven**

De meeste kinderen blijven over. Daarvoor komen er 2 overblijfouders in de klas die de kinderen begeleiden. De eigen leerkracht is dan niet in de klas. Het eerste kwartier wordt iedereen geacht aan tafel te blijven, daarna mogen de kinderen spelen.

De kinderen uit groep 2/3 eten hun lunch met hun eigen basisgroep in het werklokaal.

### **Kernconcept**

In de middag werken we vaak aan het Kernconcept, de thematische context waarbinnen wereldoriënterende en creatieve vakken samenkomen. Dit doen we twee middagen per week gedurende gemiddeld vier weken lang per thema. We bekijken de te behalen doelen en zoeken een betekenisvol thema dat de kinderen aanspreekt. De leeromgeving wordt dan zo rijk mogelijk ingericht en we bereiden een ruim aanbod voor d.m.v. hoeken waarin spel,

constructiemateriaal en creativiteit de basis vormen. Buitenlessen en uitstapjes zijn hierbij belangrijke onderdelen en we zullen dan ook soms jullie hulp vragen. Handvaardigheid, techniek en verkeer komen hierin terug en ook de andere vakken worden hierbij betrokken. Vaak leven deze kernconcepten erg bij de kinderen. Het is leuk als ze van huis ook wat materialen, boeken of andere dingen meebrengen die we in de klas mogen bekijken of gebruiken. Er is altijd een thema-tafel die we daarvoor inrichten.

Gedurende het kernconcept worden er veel werkjes gemaakt. Deze worden op school bewaard zodat ze deel uitmaken van de eindpresentatie van het KC. Bovendien worden ze dan op het eind gebundeld in de portfoliomap die enkele keren per jaar mee naar huis wordt gegeven om de resultaten trots met jullie te delen. Daarover later meer.

### **Gym**

Op donderdag hebben we gym. De gymkleding (schoenen, shirtje en broekje, allen voorzien van naam, in een rugzak) blijft tussendoor in de klas in een aparte bak. De gymles wordt gegeven door een vakdocent gym, Sven. Hij verzorgt op deze donderdag vooral de toestellessen, wij verzorgen zelf nog een bal- of spelles. Voor elke vakantie geven wij de gymspullen mee naar huis.

### **Boekenkring**

Er wordt van de kinderen van groep 2 en 3 verwacht dat ze een boekenkring gaan houden en dat dit thuis wordt voorbereid. Jullie ontvangen t.z.t. een voorbereidingsformulier met daarop informatie over hoe jullie dit thuis kunnen voorbereiden met je kind. Dit is bedoeld als boekpromotie en om de kinderen te laten ervaren hoe het is om voor een groep te spreken. Natuurlijk zijn ouders/verzorgers (mits de voorschriften het toelaten) van harte welkom om bij deze presentatie van hun kind aanwezig te zijn.

### **Speelgoeddag \*NIEUW\***

We hebben elke eerste vrijdag van de maand speelgoeddag. De kinderen mogen dan iets van speelgoed van thuis meebrengen, en daar in de speelwerktijd mee spelen. Zorg er graag voor dat er een naam op staat en het speelgoed niet te kwetsbaar is. Het is namelijk op eigen risico; wij zijn niet verantwoordelijk voor het kwijtraken of kapotgaan van (delen van) het speelgoed.

## DEEL 2: Groep 1/2 en de 2'ers van 2/3

### Ontwikkelingsgebieden kleuters

Wij zijn gedurende de hele dag bezig met verschillende ontwikkelingsgebieden, door middel van gevarieerd aanbod. Deze ontwikkelingsgebieden zijn:

#### **Sociaal-emotionele ontwikkeling:**

We werken aan: praten en luisteren, goed contact met de leerkracht en de andere kinderen, stimuleren tot samenspel en samenwerking, groepsvorming, gedragen naar de groeps- en schoolregels, voor jezelf opkomen, een zelfbeeld ontwikkelen, jezelf durven zijn en ook jezelf durven laten zien.

Wij begeleiden en modelleren gedurende de dag de kinderen m.b.t. de ontwikkeling van hun sociaal-emotionele vaardigheden. Daarnaast gebruiken we elementen uit de methode 'Leefstijl' en Breinhelden.

Verder zullen we gaan werken met een knuffel, die met elk kind een keer een weekend mee naar huis gaat.

#### **Grote motoriek:**

We geven gemiddeld 2x per week een gymles. Dit is één keer een gymles met toestellen (door meester Sven van Gympoint) en één keer per week een bal- of spelles door de eigen leerkracht, in de gymzaal of buiten. Daarnaast is er wekelijks een drama- of dansles en spelen we veel buiten. Ook geven we wekelijks aanbod in 'Beweeg je wijs'. Dit is een programma waarbij per module specifieke bewegingsvormen geoefend worden die de neuro-motorische vaardigheden stimuleren.

#### **Kleine motoriek:**

Het voorbereidend schrijven, de basis van de schrijfmotoriek, oefenen we aan de hand van 'Schrijfatelier'. Dit is een onderdeel van de schrijfmethode Novoscript. Het doel van 'Schrijfatelier' is dat jonge kinderen via grote motorische bewegingen in de ruimte en op papier de basis van de schrijfmotoriek aangeleerd krijgen. Daarnaast wordt de fijne motoriek geoefend met allerlei (spel) materiaal zoals kralen rijgen en leggen, kleien, knippen, vouwen etc. We letten bij het voorbereidend schrijven al zo veel mogelijk op de potloodgreep (het is belangrijk dat jullie dat ook thuis corrigeren), zithouding en bladligging. Daarnaast is het fijn dat als de kinderen thuis cijfers en/of letters schrijven, ze weten dat ze altijd bovenaan moeten beginnen.

#### **Werkhouding en concentratie:**

We werken aan: omgaan met uitgestelde aandacht, het zich houden aan een opdracht, aandacht richten op het werkje, zelfredzaamheid, hulp vragen wanneer het nodig is, ordelijk spelen en opruimen, werktempo en motivatie. Deze onderdelen vallen onder de noemer 'Executieve functies'. Deze vormen ook de 'krachten' waarover in Breinhelden wordt gesproken.

**Voorbereidend rekenen:**

Allerlei rekenactiviteiten (tellen, getalbegrip, cijferkennis, sorteren, ordenen, meten, tijdsoriëntatie, puzzelen, ruimtelijke ontwikkeling etc.) worden geoefend in de kring, maar ook in de zand/watertafel, speelhoek, bouwhoek, puzzelhoek en met ontwikkelingsmateriaal in de rekenhoek. We gebruiken hiervoor de methode 'Gecijferd bewustzijn'.

**Spraak-taalontwikkeling en Taal-denkontwikkeling:**

We werken aan: verstaanbaarheid, spreken in de groep, gedachten onder woorden brengen, uitbreiden woordenschat, begrijpend luisteren, het bevorderen van het logisch denken, begrijpen van oorzaak-gevolg en auditief waarnemen (vb. verschillen in klanken horen en rijmen). We gebruiken hiervoor de mappen van het CPS 'Fonemisch bewustzijn' en 'Begrijpend luisteren en Woordenschat'.

**Geletterdheid:**

Er is een 'lettermuur' aanwezig waarop om de week een nieuwe letter centraal staat. Tijdens instructies wordt 'de letter van de week' met een werkvorm aangeboden. Ook hangen in het lokaal de foto's van alle kinderen met hieronder hun namen. Dit stimuleert de letterkennis. Belangrijk in deze fase is om letters klankzuiver te benoemen; dus a is geen "aa" maar "a".

Verder wordt er gebruik gemaakt van allerlei spelmaterialen in de leesschrijfhoek zoals stempels, letterstickers, werkbladen en ontwikkelingsmateriaal. Ook wordt er veel gedaan aan leesbeleving door onder andere het voorlezen van boeken, de boekenkring en een verteltafel of thematafel.

**Creatieve ontwikkeling:**

Knutselen, tekenen, verven, dans, muziek en drama nemen een belangrijke plaats in ons onderwijs in. We hebben knutselen, tekenen en verven als vaste spelwerkhoeven en voor dans, drama en muziek wekelijks een aanbod. Daarnaast hebben we wekelijks een creatief aanbod. De doelen van dit creatieve aanbod zijn strategieën en technieken goed aanleren, de creativiteit stimuleren en tactiel laten ontdekken.

**Zelfredzaamheid**

Gedurende de dag zijn er heel veel situaties waarin de kinderen hun zelfredzaamheid oefenen. Wij proberen dat altijd te stimuleren door kinderen dingen voor te doen en aan te moedigen het (deels) zelf te doen. Billen afvegen, jas aan- en dichtdoen en schoenen en sokken aan- en uittrekken behoort tot de basis.

**En verder****Kindvolgsysteem KIJK!:**

Alle ontwikkelingsgebieden volgen wij aan de hand van het kindvolgsysteem 'KIJK!'. Iedere zes maanden zullen jullie door de leerkracht worden uitgenodigd voor een voortgangsgesprek; een gesprek over de ontwikkeling van jullie kind. Deze oudergesprekken zullen verspreid door het jaar heen plaatsvinden op tijdstippen na school en jullie zoon/dochter zal ook aanwezig zijn en even deelnemen aan deze gesprekken.



Het sterke punt van dit volgsysteem is dat de groei die de kinderen doormaken overzichtelijk wordt neergezet in ontwikkelingslijnen, waarbij wij ons onderwijsaanbod goed kunnen aanpassen aan de behoefte van jullie kind. Op deze manier kunnen we bepaalde (kring)activiteiten organiseren in zogenaamde 'kleine kringen' (dus alleen bedoeld voor die kinderen die dat aanbod nodig hebben) en krijgen de kinderen taken die zij op dat moment nodig hebben om zich verder te ontwikkelen. Dit plannen wij dan weer in bij het spelwerken.

### **Oudergesprekken vanaf de start op school**

Wanneer jullie kind gaat instromen zullen we een intakegesprek met jullie plannen. Zodra jullie kind enkele weken gestart is in groep 1, zal een welbevindingsgesprek plaatsvinden. Vervolgens wordt jullie kind door ons geobserveerd en ieder half jaar worden de gegevens verwerkt in KIJK! en tijdens een voortgangsgesprek met jullie besproken. Mocht jullie behoefte hebben aan regelmatig contact, om wat voor reden dan ook, dan kunnen jullie dit bij ons aangeven. Wanneer wij het vanuit onze kant nodig vinden om regelmatig contact met jullie te hebben, dan zullen we dat aangeven. Bij alle gesprekken is jullie kind welkom en zal ook betrokken worden bij het gesprek.

### **Toetsen**

Om de ontwikkeling goed te volgen maken wij enkele malen per schooljaar gebruik van één op één kleutertoetsjes voor groep 1 en groep 2 op het gebied van taal en rekenen. Aan de hand van de resultaten van de toetsen en van KIJK! maken we een groepsplan, waardoor we een goed overzicht hebben van welke kinderen welk (extra) aanbod nodig hebben. De groepsplannen worden besproken met de interne begeleider.

### **Overgang van leerjaar**

We hebben te maken met verschillen in de duur van de kleuterperiode van een kind: sommige kinderen kleuteren ruim twee jaar en andere kinderen maar anderhalf jaar (gemiddeld ligt de grens ongeveer rond de instroom begin december). Of uw kind van groep 1 naar groep 2 gaat of van groep 2 naar groep 3, hangt voor ons niet af van de instroomdatum, maar van alle beschreven ontwikkelingsgebieden. We zullen dit in de oudergesprekken aan bod laten komen.

### **Maatjes**

De kleuters van groep 1 krijgen allemaal een maatje uit groep 2. Het is de bedoeling dat deze hen wegwijs maakt, helpt en eerste aanspraakpunt is. Wij kiezen deze maatjes. Daarnaast krijgen alle kleuters een maatje uit groep 7/8. Ook hiervoor maken wij de indeling. Afgelopen jaar is gebleken dat dit heel fijn werkt, kinderen veel steun/plezier ervaren van hun maatje (in beide richtingen) en het praktisch ook heel handig is dat de leerlingen uit groep 7/8 ons soms kunnen helpen.

## DEEL 3: Groep 3

Groep 2/3 start zoals eerder gezegd met een basiskring in de unit. Na deze kring, schuiven de kinderen van groep 2 aan bij 1/2 en gaan de kinderen van groep 3 naar hun werklokaal.

### Hoe er wordt gewerkt

#### **Werklokaal**

Het werklokaal zit in het oude lokaal van groep 5/6. In dit lokaal vind je een kring, werkplekken met tafeltjes, en een paar grote werktafels voor hoekenwerk. Dit wordt voor de groep 2/3 het tweede thuislokaal, want naast de kring die zij in de unit hebben, zullen zij hier ook hun fruit- en lunchpauze gaan houden.

#### **Instructie**

We werken op de Bolderik met de directe instructievorm. Dit wil zeggen dat niet iedereen evenveel instructie krijgt, maar dat sommige kinderen meteen zelfstandig aan de slag kunnen en anderen meer begeleid worden. We hanteren de samenwerkingsvormen: klassikaal, individueel, grotere groepen en kleine groepen.

De leerkracht bepaalt welke kinderen bij welke vakken bij de instructiegroep komen zitten. Maar wanneer een kind zelf aangeeft bij de instructiegroep te willen zitten, is dit altijd mogelijk.

#### **Weektaak**

In de eerste periode in groep 3 zal de aandacht vooral liggen op het zich eigen maken van de werkwijze van de verschillende werkschriften. De kinderen hebben tijd nodig om hieraan te wennen en te ervaren wat er van ze verwacht wordt.

Later in het jaar starten we met een weektaak, waarbij we de werkwijze stapsgewijs aan de kinderen aanleren. Op de taak staat niet alleen werk aangegeven dat de kinderen allemaal moeten maken, maar er staan ook individuele werkjes en keuze opdrachten op. Een weektaak loopt van maandag tot en met vrijdag. Aan het einde van de week moet de taak af zijn (met uitzondering van het extra werk) De kinderen leren door het werken met een weektaak hun werk te plannen. We kunnen op deze manier kinderen werk op maat geven en motiveren door een stukje keuzevrijheid te geven.

### Een korte uitleg per vakgebied

#### **Lees-/ taalonderwijs**

We werken met de nieuwste methode van Veilig leren lezen. De kinderen leren door verschillende werkvormen en materialen de letters en het lezen. Leerlingen verkennen de letters vanuit verschillende invalshoeken: luisteren, kijken, schrijven, voelen en ordenen. De leerlingen leren **zoemend** te lezen, dit bevordert het sneller vloeiend lezen in plaats van het vasthouden aan het hakken of spellen van woorden.

De methode biedt tijdens de lessen aandacht aan de volgende onderdelen:

- Technisch lezen
- Spellenspel
- Begrijpend lezen

- Woordenschat
- Spreken en luisteren
- Leesbevordering

De methode werkt met 3 aanpakken: maan, ster en zon. Een jaar bestaat uit 11 kernen en een start en afsluiting. Aan het einde van de startkern bepaalt de leerkracht door middel van toetsen of jullie kind maan, ster of zon gaat volgen.

Maan: dit zijn kinderen die een normale leesontwikkeling volgen.

Ster: dit zijn kinderen waarbij de leesontwikkeling moeizaam verloopt. Zij krijgen extra ondersteuning binnen de 'maan' lijn.

Zon: dit zijn kinderen die alle letters al vlot kunnen benoemen en daarnaast al vlot mkm-woorden kunnen lezen. Deze kinderen moeten ook zelfstandig kunnen werken. Zij werken namelijk veelal zelfstandig in leesboekjes en werkboekjes.

Voor meer informatie kunnen jullie ook op de website [www.veiliglerenlezen.nl](http://www.veiliglerenlezen.nl) kijken. Hier vindt jullie ook aparte informatie voor ouders en kunnen jullie o.a. zien wat het aanbod voor jullie kind is.

### **Rekenen**

Bij rekenen werken we sinds vorig schooljaar niet meer met de methode Pluspunt, maar gebruiken we de leerlijnen van Tule SLO. Iedere les is er eerst een instructiemoment met uitleg over het doel dat die dag centraal staat. Tijdens de instructie is er veel interactie (uitwisselen van ideeën en oplossingsstrategieën). Voor rekenzwakke kinderen geven we een duidelijke oplossingsstrategie. Daarna gaan de kinderen zelf aan de slag. We zullen vooral spelenderwijs en handelend aan de doelen werken. De kinderen zullen dus veel opdrachten en spelletjes doen met echt materiaal en niet iedere dag in een werkboekje werken. Ook zullen ze regelmatig in hoeken aan de leerdoelen werken. Gedurende het jaar gaan we geleidelijk steeds meer werken in werkbladen en werkboekjes.

Deze manier van leren past beter bij de leeftijd. En doelgericht werken sluit ook aan bij de aanpak van het rekenonderwijs vanaf groep 4.

Enkele onderdelen waar we in groep 3 aan gaan werken zijn:

- Automatiseren tot en met 10. Het is belangrijk om dit ook thuis, spelenderwijs, te oefenen.
- Getallen en getalsrelaties: o.a. tellen tot en met 20, ordenen getallen tot 50, splitsen en springen op de getallenlijn.
- Bewerkingen: o.a. het vlot optellen en aftrekken tot 20.
- Meten, tijd en geld: o.a. thermometer aflezen, gewichten vergelijken, hele uren, bedragen samenstellen.
- Meetkunde: o.a. ruimtelijke figuren herkennen in afbeeldingen, standpunt bepalen vanuit foto's.
- Een enkele keer oriënteren de kinderen zich ten aanzien van verhoudingen en grafieken.

## **Schrijven**

We werken met de schrijfmethode 'Pennenstreken'. Deze methode sluit aan bij de nieuwe versie Veilig leren lezen. Kinderen in groep 3 leren stap voor stap schrijven. Hierbij is veel aandacht voor het automatiseren van de vorm en het traject van de letter. Er wordt in stapjes toegewerkt naar het juist plaatsen van een letter in liniatuur en vervolgens passen kinderen de nieuwe letter toe in woorden en zinnestelsels. Ook de verbindingen worden systematisch aangeleerd: met bergjes en bruggetjes. Kinderen leren schrijven door het steeds aanbieden van een nieuwe letter en het vormen van nieuwe woorden. Na het leren schrijven van een schrijffletter wordt deze schrijffletter in combinatie met eerder aangeleerde schrijffletters geoefend en geautomatiseerd in telkens andere woorden en zinnen.

## **En verder**

### **Nakijken**

Niet al het werk van de kinderen wordt nagekeken. Soms staat er onder het werk van jullie kind een krul. Dan is het werk nagekeken. Soms staat er onder het werk 'gezien'. Het werk is dan niet nagekeken maar er is gecontroleerd of het werk gemaakt is en het is globaal bekeken. Ook kijken de kinderen samen hun werk na, op die manier zien de kinderen zelf wat ze fout hebben gedaan en kunnen ze leren van hun fouten. Tijdens het werken lopen de leerkrachten rond en kijken naar wat de kinderen aan het doen zijn. Op die manier zien we ook hoe het werk gemaakt of gedaan wordt en daarnaast houden we de kinderen nauwlettend in de gaten middels toetsen.

### **Toetsen**

Om de ontwikkeling goed te volgen maken wij enkele malen per schooljaar gebruik van toetsen voor groep 3 op het gebied van taal en rekenen. Aan de hand van de resultaten maken we een groepsplan, waardoor we een goed overzicht hebben van welke kinderen welk (extra) aanbod nodig hebben. De groepsplannen worden besproken met de interne begeleider.

### **Oudergesprekken**

Er zijn in het schooljaar drie gesprekken gepland:

- Een welkomstgesprek bij de start van het schooljaar
- Een voortgangsgesprek rond november
- Een voortgangsgesprek naar aanleiding van het rapport (maart/april)

# DEEL 4: Algemeen overig

## Contact met ouders

SchouderCom is voor ons in principe het communicatiemiddel voor alle communicatie tussen school en ouders. Activeer je account dus en houd dit in de gaten want dit gebruiken wij voor alle schoolse mededelingen, ook vanuit de directie. Wij proberen verder regelmatig een blog te posten om een beeld te geven van wat er in de klas gebeurt.

Verder hebben wij enkele keren per jaar contact over de ontwikkeling van jullie kind middels een voortgangsgesprek. Indien de ontwikkeling van jullie kind niet volgens verwachting verloopt of er andere zaken spelen, nemen we tussendoor natuurlijk al contact met jullie op. Bij vragen of opmerkingen kunnen jullie ook altijd contact met ons opnemen. Bij voorkeur na schooltijd of via SchouderCom.

Zodra de richtlijnen het toelaten, willen we voor de Unit van Het jonge kind iets nieuws in het leven roepen. Op vrijdag zijn jullie vanaf 12.20u welkom om onze unit en het werklokaal binnen te komen, zodat de kinderen kunnen laten zien waar ze mee hebben gespeeld en aan hebben gewerkt. De kinderen worden op vrijdag dus binnen opgehaald. We werken nog uit hoe we dit, binnen de richtlijnen, kunnen realiseren en zullen dit tzt via Schoudercom communiceren.

## Weekopening

Zodra de richtlijnen het toelaten, zijn jullie op maandagochtenden ook weer welkom om bij de weekopening aanwezig te zijn. Jullie kunnen vanaf 8.30u, zodra wij met de kinderen naar binnen zijn, plaatsnemen achterin in de gymzaal (niet bij de doorgangen i.v.m. veiligheid). Wij zitten per klas bij elkaar vooraan in de zaal.

## Regels en afspraken

Aan het begin van het schooljaar wordt er samen met de kinderen over de geldende regels en afspraken gesproken. Alle kinderen onderschrijven deze door middel van hun 'handtekening' en ze worden opgehangen in de unit. De afspraken vloeien voort uit de kernwaarden die wij als school uitdragen: verbinding, eigenheid en doelbewust.

Naast deze afspraken zijn er ook de regels voor het zelfstandig werken. Deze worden stap voor stap aangeleerd. We maken daarbij, in de unit, gebruik van het verkeerslicht en een timer.

## Mind

Wij werken met de signaleringslijst van het DHH. Hiermee signaleren we welke kinderen mogelijk een ontwikkelingsvoorsprong hebben. Alle kinderen worden gescreend nadat ze een aantal maanden op school zitten en ook weer in het begin van groep 2 en 3. Wanneer jullie kind uit de screening naar voren komt, krijgen jullie dit van de leerkracht te horen. Deze kinderen krijgen vervolgens regelmatig MIND-aanbod. MIND houdt in dat kinderen met ontwikkelingsvoorsprong worden gesignaleerd en worden uitgedaagd in taakwerkhouding en creatief denken.

## **Portfolio**

We hechten veel waarde aan het portfolio van de kinderen. Het is hun 'persoonlijke schatkist' met werkjes. Bovendien is het een visuele weergave van het aanbod. Nadat jullie het portfolio met jullie kind bekeken hebben, dient het vòòr het einde van het volgende kernconcept weer ingeleverd te worden, zodat wij het op tijd kunnen gaan bijwerken.

## **Verjaardagen**

Van verjaardagen maken we een gezellig feest. In overleg met de leerkracht wordt een dag gepland. Het tijdstip voor het verjaardagsfeestje is in principe om 10u, omdat dit tijdstip het best uitkomt in het rooster van beide groepen. Verjaardagen worden gevierd met de eigen basisgroep en ook jongere/oudere broertjes/zusjes mogen hiervoor uit de klas worden gehaald om hierbij aanwezig te zijn. De voorkeur gaat uit naar een gezonde traktatie. Indien de richtlijnen het toelaten dan zijn ouders hierbij ook weer welkom.

## **Toiletgebruik**

In principe mogen de kinderen altijd naar het toilet. Ze moeten dat wel vragen. Tijdens de kring en werktijd doen ze dat door 2 vingers op te steken. Naarmate de kinderen ouder worden vragen we hen het tijdens instructiemomenten even op te houden.

Wij gaan ervan uit dat de kinderen zindelijk zijn (en hun eigen billen kunnen afvegen), natuurlijk zullen wij bij ongelukjes helpen. Wij hebben hiervoor wat reserve kleding, de kinderen mogen ook zelf standaard een reserve setje in hun tas meebrengen. Bij poep-ongelukjes bellen wij jullie in principe om zelf jullie kind te komen ophalen of verschonen.

## **Verkeersreglement**

De Bolderik heeft een verkeersreglement. Voor eenieders veiligheid, maar vooral die van de kinderen, vragen we jullie hier rekening mee te houden. Je kunt hierop door leerkrachten of ouders uit de verkeerswerkgroep worden aangesproken.

1. Gelieve niet parkeren op het parkeerterrein van de dokters- en fysiopraktijk.
2. Het kruispunt voor school lijkt wellicht op een rotonde maar het is een kruispunt. Het is niet toegestaan om op een kruispunt te parkeren of te draaien.
3. Het is niet toegestaan om auto's te plaatsen buiten een parkeervak.
4. Graag niet op stoepranden parkeren.
5. Er is een gewenste rijrichting voor automobilisten i.v.m. de wegversmalling. Rijden richting school: vanaf de Heilarensestraat via 'De Streepen'. Wegrijden vanaf school: via de dokterspraktijk de Heilarensestraat op.
6. Ons advies is om je auto in de wijk te parkeren en wat verder te lopen wanneer jullie je kind(eren) naar binnen wil begeleiden. Als jullie je kind(eren) slechts afzetten en in de auto blijven zitten, kunnen jullie dit doen op de Kiss & Ride-strook (zie ook het verkeersbord). Graag deze strook dus hiervoor vrijhouden. De K&R-strook is niet de rijbaan, maar de parkeerstrook zelf.